



Introducción a la Sección Especial: XXII Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática.

Editor: Joe Miró,
editor de ReVisión

Las Jenui 2016 tuvieron lugar del 6 al 8 de julio en Almería. Allí, en el precioso campus de la Universidad, junto al mar, nos reunimos una sesentena de profesores para escuchar las 49 presentaciones de ponencias, recursos docentes y pósteres, además de la conferencia inaugural de Miguel Zapata-Ros titulada *Educación en Informática para todos* y la de clausura, de Juan Julià Merelo titulada *Enseñanza de la informática: nos estamos equivocando*. Fueron unas grandes jornadas gracias a la amabilidad de nuestros huéspedes, presididos por Manuel Torres.

Como hemos hecho en nuestra revista desde el 2013, el último número del año se ha dedicado a recoger los artículos candidatos al premio a la mejor ponencia de las jornadas, y después de permitir a los autores que así lo deseaban a retocarlos, ampliarlos y mejorarlos, los presentamos en esta sección del Poso de las Jenui.

Inicia esta sección *Qué hay detrás de la clase al revés (flipped classroom)* de M. Marqués, que ganó uno de los premios a la mejor ponencia. En ella nos explica sus experiencias con este método docente y nos da unas pautas de cómo empezar. El otro premio a la mejor ponencia es *El programa UPC-ReuTlitz: reutilización de ordenadores como metodología de aprendizaje-servicio para incorporar sostenibilidad, cooperación y economía circular en estudios TIC* de F. Sánchez y D. López¹. Nos explican su

¹No lo he comprobado, pero posiblemente tenga el *record* al título más largo de una ponencia en las Jenui.

experiencia montando unas jornadas de reciclaje y reutilización de ordenadores y muestran cómo esta labor social puede integrarse perfectamente en la labor educativa que realizan.

El tercer artículo de la sección es *Redes bayesianas para identificar perfiles de estudiante. Aplicación al estudio del abandono de las titulaciones de Informática en la Universidad de Castilla-La Mancha* de C. Lacave, A.I. Molina, M.A. Redondo y M. Ortega². Da gusto ver que la investigación en docencia con modelos probabilísticos es apreciado por los revisores y asistentes a las Jenui.

El examen final, o más bien qué podemos hacer para eliminar su excesiva importancia, es una preocupación general y el tema de dos de los trabajos candidatos a mejor ponencia. Uno es *El impacto de eliminar el examen final* de J. Llosa, C. Álvarez, A. Fernández y F. Sánchez. Ellos eliminaron el examen final en una asignatura con la esperanza de mejorar su docencia y los datos recogidos muestra que así fue. La otra ponencia es *Si elimino el examen ¿cómo evaluó? Una discusión sobre las actividades sustitutivas del examen y su escalabilidad* de D. López y D. Carrera, en donde extienden un estudio anterior al caso de clases con mayor cantidad de alumnos.

Finalmente tenemos *Algunas claves para el diseño de asignaturas en modalidad semipresencial* de R. Satorre, P. Compañ, R. Molina, P. Arques, y F. Llorens. Este grupo de profesores de la U. de Alicante han investigado cómo mantener la calidad de su docencia en un máster semipresencial.

Y esta es la última vez que esta sección tiene este formato. A partir del 2016 las Actas de las Jenui se ha convertido en otra revista de AENUI³ y no tiene sentido publicar el mismo artículo, o uno muy parecido, en dos revistas, y menos si son hermanas. La sección seguirá, pero tenemos este año para plantearnos qué incluir en ella. Se admiten sugerencias.



© 2016 J. Miró. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional que permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra en cualquier medio, sólido o electrónico, siempre que se acrediten a los autores y fuentes originales y no se haga un uso comercial.

²Se ve que los títulos ultra largos es lo que se lleva este año...

³La podéis encontrar en http://www.aenui.net/ojs/index.php?journal=actas_jenui