

# ¿Están los alumnos preparados para el Tour de Francia? Comportamientos, hábitos y Sistema de Créditos Europeo

Nieves Pavón Pulido

Dpto. de Ingeniería Electrónica, Sistemas Informáticos y Automática  
Universidad de Huelva  
21071 Palos de la Frontera (Huelva)  
e-mail: npavon@uhu.es

## Resumen

Con la Declaración de Bolonia el conjunto de países europeos que lo firman se comprometen a cumplir unas directrices que unifiquen y compatibilicen los estudios superiores en todo el ámbito comunitario. Sin olvidar los beneficios que se pueden obtener de esta idea, los docentes de las Universidades Españolas debemos plantearnos ¿cómo se verá afectada la estructura universitaria de nuestro país?, con el fin de prevenir posibles inconvenientes y adecuar el proceso a la realidad de la comunidad universitaria.

Dicha comunidad está integrada por diferentes colectivos con responsabilidades y objetivos distintos. La Declaración afectará a cada uno de una forma particular, sin embargo, será el alumnado quien reciba más beneficios y obligaciones.

¿Está el alumnado preparado para este cambio? ¿Asimilará con éxito el Sistema de Créditos Europeos? Muchos estudios sociológicos analizan los hábitos de vida de nuestros jóvenes y su influencia en aspectos tales como la salud, la convivencia o el fracaso escolar. En algunos casos, los resultados son ciertamente desoladores. Es hora de que nos planteemos la necesidad de hacer un profundo análisis del comportamiento de nuestro alumnado en relación con sus hábitos de estudio y de ocio, con el fin de conocer si son suficientemente maduros para enfrentarse a un Sistema de Créditos que les proporciona más libertad a la hora de estudiar pero también más responsabilidad.

## 1. Motivación

Durante las Jornadas de EN.U.I., celebradas en Cádiz en 2003, tuvimos la oportunidad de asistir a

una interesante conferencia, impartida por el profesor D. Miguel Valero García, titulada: *¿Qué tienen que ver los créditos ECTS con el Tour de Francia?* [1].

Dicha ponencia analizaba el nuevo sistema de créditos y establecía unas normas para adecuar, desde el lado docente, el proceso educativo a dicho sistema, no como una simple forma nueva de calcular los créditos a impartir, sino como una forma nueva de enseñar.

Sin embargo, no es suficiente adaptar las técnicas de enseñanza al citado sistema, es además necesario analizar exhaustivamente la psicología y el comportamiento de nuestro alumnado y su perspectiva de este nuevo marco de cálculo de créditos que potencia la libertad y la responsabilidad del alumno de cara al proceso de estudio.

La autora del artículo ha tenido que convivir por motivos profesionales durante un año completo con unos 40 estudiantes de la Universidad de Huelva en una residencia universitaria. En este ambiente ha podido constatar que los hábitos de vida y de estudio han cambiado radicalmente en los últimos años. La cultura del ocio y del consumo en el siglo XXI potencia la diversión frente al sacrificio, lo fácil frente a lo difícil. El índice de fracaso académico es muy elevado y en muchas ocasiones se buscan soluciones sin haber investigado adecuadamente las causas.

A raíz de esta experiencia se ha planteado la necesidad de presentar una propuesta de estudio exhaustivo de los hábitos de vida del alumnado y su relación con el éxito/fracaso académico. No una propuesta cerrada sino un conjunto de ideas a debatir entre docentes de varias universidades en un foro común como el de la A.EN.U.I.

Por otra parte, dado que cada titulación exige un esfuerzo distinto y posee unas particularidades propias, en este foro deben analizarse a fondo las

características del alumnado matriculado en Ingeniería Informática o Ingeniería Técnica Informática, sus hábitos de estudio y de ocio y su perspectiva del mundo universitario.

En este trabajo se ofrece una propuesta del conjunto de puntos que deberían analizarse. Además, se presenta una experiencia piloto realizada con alumnos de primer curso de Ingeniería Técnica en Informática de la Universidad de Huelva.

## 2. Sobre los hábitos de estudio y el Sistema de Créditos Europeo

El Sistema de Créditos Europeo propone un sistema de titulaciones *compresible y comparable* donde se facilite la movilidad y la competitividad del sistema europeo frente a otros [1][2].

Este sistema de créditos se centra en medir el esfuerzo realizado por el alumno y su dedicación al estudio.

La modalidad presencial, sin ser olvidada, pierde importancia frente a la modalidad no presencial que exige del alumno una nueva forma de trabajo en casa que será evaluado por el nuevo sistema de créditos.

En una titulación como Ingeniería Informática el tiempo de desarrollo de prácticas y ejercicios es ya bastante elevado y, normalmente, no pueden terminarse en horario de clase. A menudo, los alumnos manifiestan su descontento con el hecho de tener que invertir parte del tiempo que pasan en casa haciendo prácticas, ya que consideran que este tiempo es de ocio.

El sistema educativo en Secundaria, a su vez, permite que el alumno pase de curso si sus tutores lo estiman oportuno, incluso habiendo suspendido determinadas asignaturas.

Con respecto al modo de enfrentarse a los estudios, cuando el alumno llega a la Universidad posee un punto de vista radicalmente distinto al de otros miembros de la Comunidad Universitaria, en este caso el colectivo de docentes.

El profesor suele suponer que el alumno es suficientemente maduro y responsable para asumir que los estudios superiores requieren un sacrificio y una planificación muy diferentes de los empleados en los estudios de Secundaria. Sin embargo, se puede demostrar que el alumnado no ha superado, en muchos casos, el paso hacia ese

mundo adulto, con sólo leer las estadísticas o acercarse a un foro de opinión controlado por este colectivo.

Para conocer la realidad del alumnado profundamente hemos de establecer el conjunto de puntos que es necesario analizar. Estos puntos pueden derivarse del conjunto de preguntas que nos debemos responder:

- ¿Qué espera el universitario de la Universidad?
- ¿Cómo planifica realmente su tiempo de trabajo y su tiempo de ocio?
- ¿Cómo podemos influir eficazmente en el modelado de esta planificación?
- ¿Influyen sus hábitos de vida y de ocio en el éxito o fracaso académico?
- ¿Son compatibles los modos de diversión actuales con un buen rendimiento académico?
- ¿Conoce el alumno el nuevo Sistema de Créditos Europeo y, en caso afirmativo, cuál es su opinión al respecto?
- ¿Es necesario remodelar la Educación Secundaria con vistas a formar alumnos universitarios compatibles con lo exigido en el nuevo marco europeo?
- ¿Tienen los alumnos extranjeros la misma problemática y perspectiva que los alumnos españoles?
- ¿Son los alumnos españoles competitivos o conformistas?
- ¿Conoce el docente verdaderamente la opinión del alumnado?
- ¿Cómo puede el docente controlar el trabajo desarrollado por el alumno en casa?
- ¿Debe ser la Universidad un entorno educativo integral para el joven? ¿Debe la Universidad procurar formación sobre la ética y la conducta en el trabajo?
- ¿Debe adoptar la Universidad Pública la figura del tutor personalizado para orientar, al menos en los primeros años, los hábitos de estudio del alumnado?

## 3. Respondiendo a las preguntas

Para responder a este conjunto de preguntas que, por supuesto no está cerrado, proponemos la metodología que se expone a continuación.

Cada titulación merece ser tratada de forma específica ya que los requerimientos psicológicos y pedagógicos son diferentes en cada carrera.

Así pues, en una titulación como la de Ingeniería Informática debemos analizar las características del alumnado en función de los requisitos psicológicos y formativos exigidos.

En los casos donde dichas características no sean adecuadas a dichos requisitos deberán buscarse soluciones basadas en la mejora de la función tutorial y el desarrollo de cursos y talleres que faciliten el flujo de comunicación entre los alumnos y la comunidad de docentes.

Las Universidades deberían promover la publicación de guías de estudios no sólo orientadas a informar de los programas de las asignaturas y de la carga crediticia de cada curso, sino también dedicadas a explicar, de forma detallada, qué tipo de características psicológicas son necesarias para abordar unos determinados estudios, así como explicar cuáles deben ser las líneas generales de trabajo que el alumno tendrá que seguir a lo largo de toda su vida universitaria.

En cuanto al estudio de los comportamientos y hábitos de estudio y ocio del alumnado, debería generarse un documento guía que marcara las directrices a seguir para llevar a cabo encuestas que recogiesen el punto de vista real que los alumnos tienen de las preguntas formuladas en el apartado anterior.

Las encuestas deben ser diseñadas en función de la experiencia aglutinada por todos los Departamentos y Áreas vinculados a la Titulación en estudio y también con la aportación de expertos en Psicología, Sociología y Estadística.

Los alumnos en estudio deben agruparse, a ser posible, por cursos y se debe insistir principalmente en los primeros años de carrera.

#### 4. Experiencia piloto

Con el fin de justificar los planteamientos expuestos en este trabajo, hemos diseñado una pequeña experiencia piloto. Esta experiencia se expone a continuación.

Hemos formulado una encuesta de 40 preguntas seleccionadas de tal manera que permita obtener una idea general de la actitud del alumno frente a sus estudios.

Se han seleccionado alumnos de 1º de Ingeniería Técnica en Informática (Especialidades

de Gestión y Sistemas), de la Universidad de Huelva. La propuesta de encuesta ha sido realizada sobre una muestra de 100 alumnos. Sólo 41 de ellos han aceptado voluntariamente su participación. De los 41, 6 son mujeres y 35 son hombres.

La encuesta pretende conocer el punto de vista del alumnado frente a los siguientes temas:

- Capacidades necesarias para enfrentarse a la Titulación de Ingeniería en Informática: *Preguntas formuladas al respecto: 1, 2, 3, 4, 5 y 6.*
- Opinión acerca de los trabajos y prácticas a realizar en casa: *Preguntas formuladas al respecto: 7, 8 y 9.*
- Hábitos de vida y ocio: *Preguntas formuladas al respecto: 10, 11, 12, 16, 22, 33, 37, 38 y 39.*
- Consideraciones personales sobre el estudio y el ocio: *Preguntas formuladas al respecto: 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 30, 31 y 32.*
- Consideraciones personales sobre la Universidad como Institución: *Preguntas formuladas al respecto: 26, 29, 34, 35 y 36.*
- Consideraciones personales sobre el profesorado: *Preguntas formuladas al respecto: 27, 28 y 40.*
- Sistema de Créditos Europeo y Declaración de Bolonia: *Preguntas formuladas al respecto: 24 y 25.*

#### 4.1. Contenido de la encuesta

La Tabla 1 muestra las preguntas formuladas en la encuesta descrita en el apartado 4.

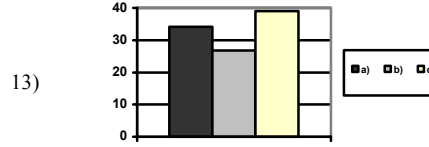
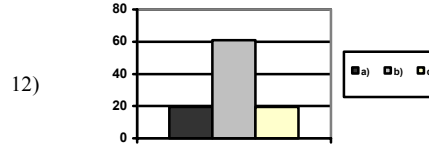
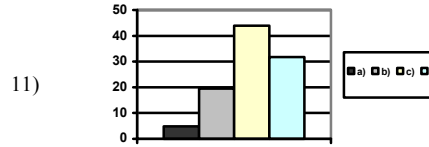
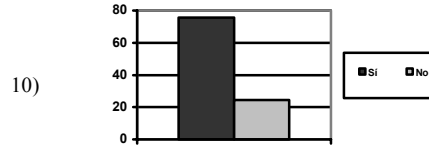
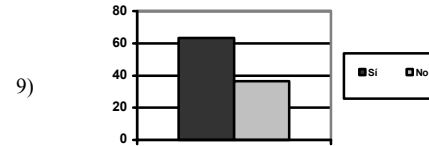
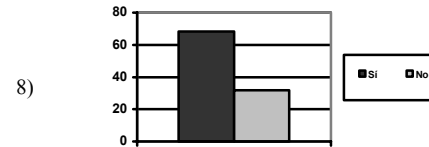
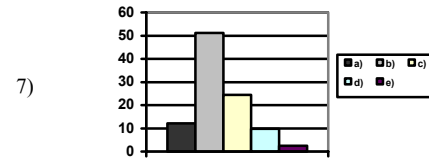
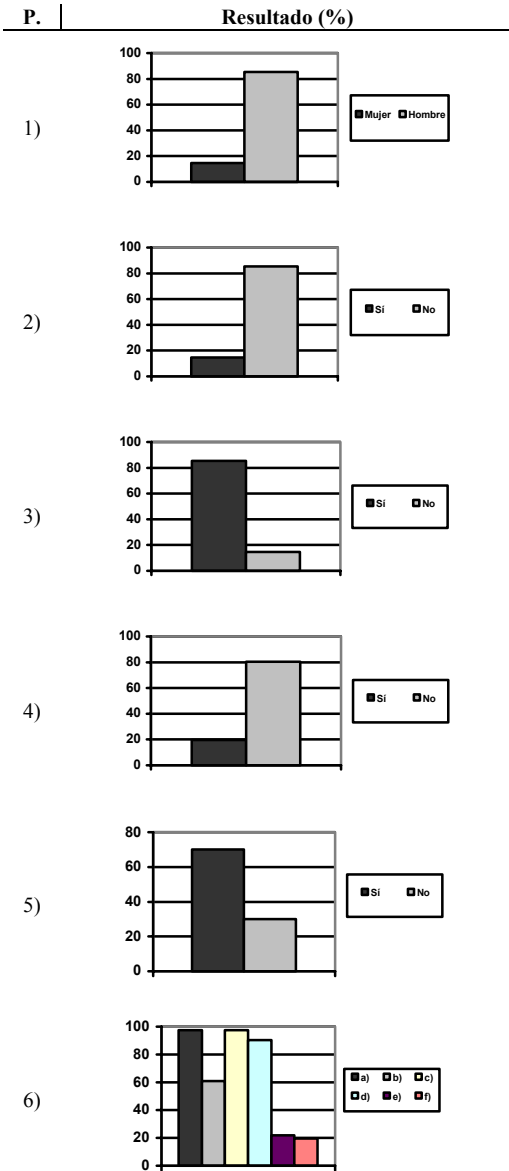
Nº	Pregunta	Resp.
1)	Sexo	H ó M
2)	¿Considera que el sexo influye en la capacidad para realizar una determinada carrera?	Sí ó No
3)	Informática: ¿fue su primera elección?	Sí ó No
4)	¿Se informó de los requisitos psicológicos, sociológicos y pedagógicos necesarios para el estudio de I. Técnica en Informática?	Sí ó No
5)	¿Matemáticas = Base fundamental de la mayoría de descubrimientos relacionados con la Informática?	Sí ó No

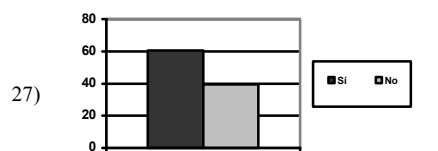
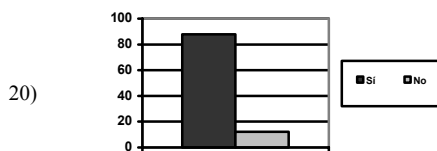
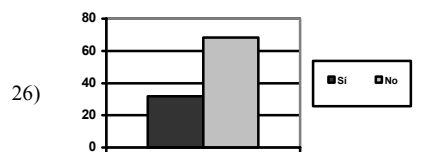
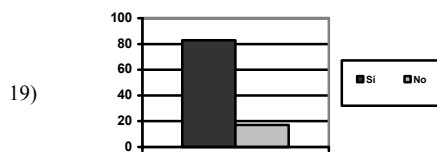
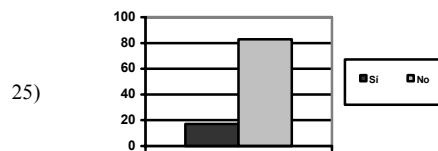
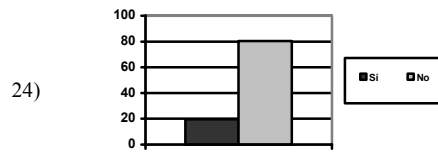
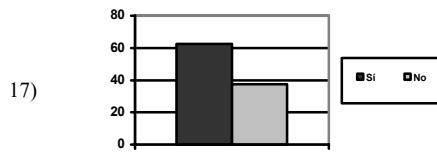
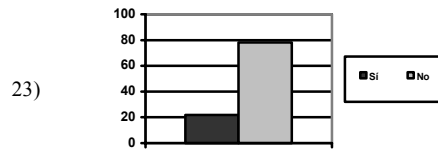
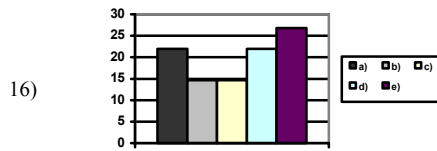
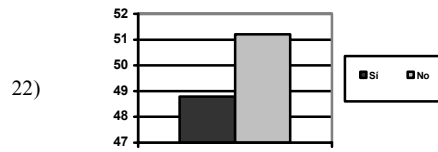
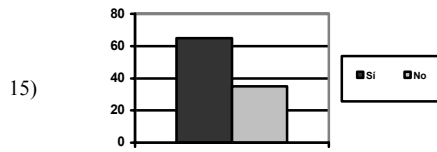
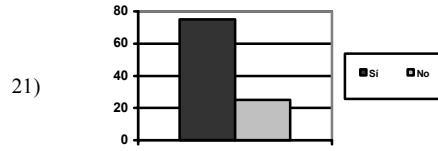
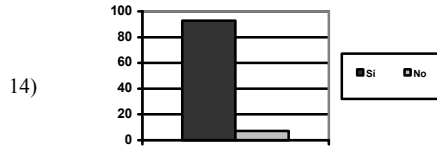
6)	Señale 4 aspectos importantes para abordar los estudios de I. T. Informática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dedicación.</li> <li>• Alto cociente intelectual.</li> <li>• Sacrificio.</li> <li>• Capacidad para las Matemáticas.</li> <li>• Capacidad para la expresión oral y escrita.</li> <li>• Cuidado del estado físico y mental (vida sana)</li> </ul>	
7)	Señale nº horas fuera de clase dedicado al estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menos de 1 hora</li> <li>• Entre 1 y 2 horas</li> <li>• Entre 2 y 3 horas</li> <li>• Entre 3 y 4 horas</li> <li>• Más de 4 horas</li> </ul>	
8)	¿Considera que las prácticas deben diseñarse para que se puedan terminar en hora de clase?		Sí ó No
9)	Considera necesario que el alumno desarrolle trabajo de clase fuera de los horarios de clase (es decir en casa o consumiendo su tiempo de ocio)?		Sí ó No
10)	Los fines de semana, ¿suele salir por la noche?		Sí ó No
11)	¿A qué hora suele acostarse el día que sale?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12-1</li> <li>• 1-3</li> <li>• 3-6</li> <li>• más de las 6</li> </ul>	
12)	¿Puede estudiar al día siguiente tras haber trasnochado?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• Sí, pero rindo menos</li> <li>• No.</li> </ul>	
13)	¿Pasaría todo un cuatrimestre sin salir ni un fin de semana para mejorar sus calificaciones?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No, prefiero divertirme y obtener calificaciones más modestas.</li> <li>• Tiempo ocio igual de importante que tiempo estudio</li> </ul>	
14)	¿El tiempo de ocio es muy importante?		Sí ó No
15)	¿Consumo de alcohol = disminución capacidad para el estudio?		Sí ó No
16)	¿Suele beber cuando sale?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No.</li> <li>• Al menos 1 copa.</li> <li>• Entre 1 y 2 copas.</li> <li>• Entre 3 y 4 copas.</li> <li>• Más de 4 copas.</li> </ul>	
17)	¿Cree que consumir más de 3 copas en un botellón puede afectar a su rendimiento en el estudio?		Sí ó No
18)	¿Conoce los riesgos derivados del consumo de alcohol?		Sí ó No
19)	¿Consumo de cannabis = peligroso?		Sí ó No
20)	¿Considera que el consumo de cannabis puede influir en su rendimiento académico?		Sí ó No
21)	¿Cree que durante la vida de estudiante es necesario aprovechar al máximo el tiempo de diversión?		Sí ó No
22)	¿Realiza la carrera fuera del hogar familiar?		Sí ó No
23)	¿Considera que los padres deberían recibir información sobre rendimiento académico de forma directa (a modo de boletines de notas)?		Sí ó No
24)	¿Conoce el Sistema de Créditos Europeo?		Sí ó No
25)	¿Se ha informado sobre la Declaración de Bolonia?		Sí ó No
26)	¿Sabe lo que es un tribunal de compensación?		Sí ó No
27)	¿Considera que los profesores son culpables del alto fracaso académico en la Universidad?		Sí ó No
28)	¿Cree que los profesores están adecuadamente formados?		Sí ó No
29)	¿Conoce adecuadamente el funcionamiento de la Universidad como institución?		Sí ó No
30)	¿Cree que los hábitos de vida del alumnado son culpables de alto fracaso académico en la Universidad?		Sí ó No
31)	¿Cree que los alumnos están suficientemente preparados para asumir la responsabilidad exigida en los estudios superiores?		Sí ó No
32)	¿Cree que la Vida es mejor escuela que la Universidad?		Sí ó No
33)	¿Lee la prensa habitualmente contrastando entre sí las opiniones de los críticos y esas mismas opiniones con la suya propia?		Sí ó No
34)	¿Ha leído la L.O.U.?		Sí ó No
35)	¿Ha protestado por la implantación de la L.O.U.?		Sí ó No
36)	¿Considera que el alumno no está adecuadamente representado en la Universidad?		Sí ó No
37)	¿Utilizaría su tiempo de ocio para realizar actividades de representación en la Universidad?		Sí ó No
38)	¿Considera divertida la costumbre del botellón?		Sí ó No
39)	¿Suele quedarse al menos 1 vez a la semana estudiando hasta altas horas de la madrugada?		Sí ó No
40)	¿Son sus profesores personas en las que confiar y que pueden dar consejo?		Sí ó No

Tabla 1. Encuesta realizada

4.2. Resultado de la encuesta

La Tabla 2 muestra los resultados obtenidos tras aplicar la encuesta sobre una muestra de 41 alumnos voluntarios.





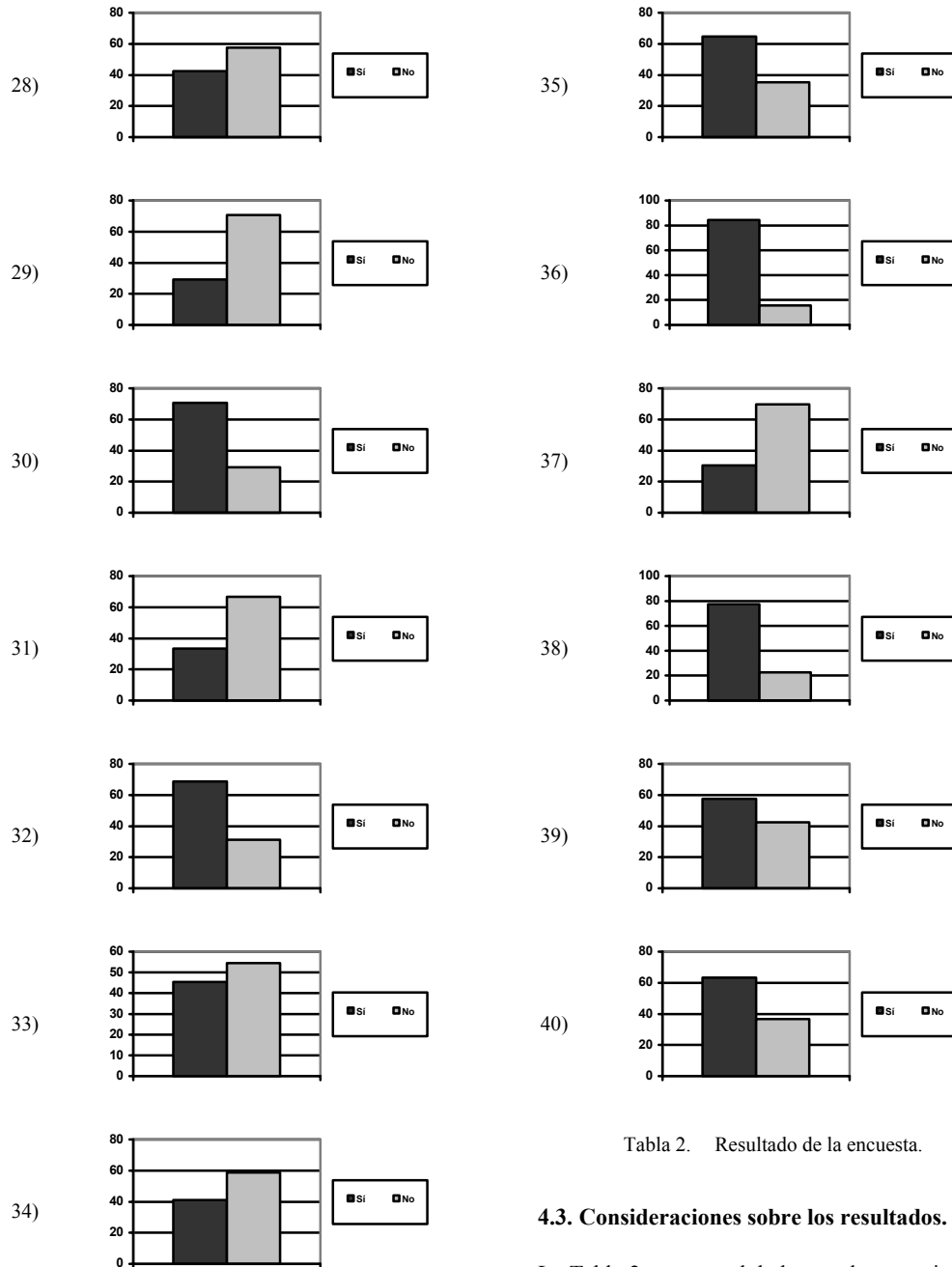


Tabla 2. Resultado de la encuesta.

**4.3. Consideraciones sobre los resultados.**

La Tabla 2 muestra globalmente las apreciaciones de 41 alumnos tomados como muestra. Cabe destacar que de 100 alumnos posibles, sólo 41 se

prestaron voluntariamente a la realización de la misma. Esto demuestra que más de la mitad no se encontraron en disposición de colaborar en un proceso que puede suponer un beneficio para ellos. De esta actitud se deduce que muchos alumnos muestran un desinterés evidente por aspectos de la vida universitaria que les afectan directamente, además de un elevado grado de desconfianza injustificada: el alumno teme que se tomen represalias ante la expresión de sus opiniones.

Por otra parte, del conjunto de respuestas obtenidas cabe destacar algunas muy relevantes:

- El bajo porcentaje de mujeres que se prestaron a realizar la encuesta: sólo un 14,63% frente a un 85,37 % de hombres.
- Pregunta 6: Pocos alumnos (21,95 %) seleccionaron la capacidad de expresión oral y escrita como aspecto importante a la hora de abordar los estudios de Ingeniería Técnica Informática: en muchos casos los alumnos tienen dificultad a la hora de expresar sus dudas o sus conclusiones tanto en prácticas como en exámenes. Menos aún (19,51 %) seleccionaron el cuidado del estado físico y mental como punto a valorar. Sin embargo, dadas las características de la titulación en estudio, este último aspecto puede llegar a ser muy importante si se desea mejorar la capacidad intelectual necesaria así como el grado de concentración exigido.
- Preguntas 8 y 9: La mayoría de los alumnos (68,29 %) consideraron que las prácticas deben terminarse en clase. Esta opinión choca radicalmente con el Sistema de Créditos Europeo que valora especialmente el trabajo realizado de forma no presencial.
- El conjunto de respuestas dadas a las cuestiones relacionadas con el modo de aprovechar el tiempo de estudio y de ocio, haciéndolos compatibles, muestra que para la mayoría del alumnado ocio y estudio son igualmente importantes. Sólo el 34,14 % de los encuestados sacrificarían todos los fines de semana de un cuatrimestre para mejorar de forma global sus calificaciones. Este planteamiento limita la competitividad de nuestro alumnado que se muestra demasiado conformista con sus calificaciones.
- Los alumnos conocen el riesgo derivado del consumo de alcohol y otras sustancias, pero en

algunos casos prefieren asumirlo aunque limite su capacidad de atención.

- Hay que resaltar que el 60,53 % de los encuestados culpan directamente al profesor del alto fracaso académico y un 57,5 % considera que los docentes no están adecuadamente formados. Mayoritariamente asumen, también, que los hábitos de vida influyen en el éxito/fracaso académico.
- Por último, cabe destacar que más del 80% de los encuestados no conocen aún el Sistema de Créditos Europeo que se pretende implantar.

## 5. Conclusiones

Las principales conclusiones que se extraen del trabajo realizado en este artículo son:

- Debemos profundizar en el estudio del comportamiento y opiniones del alumnado respecto del nuevo sistema que se pretende implantar.
- Hemos de establecer una metodología de análisis de los resultados derivados de posibles encuestas que se puedan llevar a cabo para realizar este estudio.
- Los puntos de vista de alumnos y profesores se encuentran bastante alejados: necesitamos una solución que permita el acercamiento.
- El tiempo de ocio y de estudio no está adecuadamente dirigido.

Si seguimos con la brillante analogía entre Sistema de Créditos Europeos y el Tour de Francia, está claro que nos hace falta entrenar, duramente, a nuestros ciclistas, porque sólo los ciclistas que se sacrifican alcanzan los campos Elíseos.

## Referencias

- [1] Miguel Valero García. *¿Qué tienen que ver los créditos ECTS con el Tour de Francia?* Conferencia en JENUI. Cádiz, 2003.
- [2] The European Higher Education Area: The Bologna Declaration: [http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/bologna\\_declaration.pdf](http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/bologna_declaration.pdf)