

# DOCENCIA DE LA INFORMATICA EN LAS TITULACIONES DE ECONOMICAS

Pilar Arques, Miguel Cazorla, Patricia Compañ, Rafael Molina

*Dpto. Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial  
Universidad de Alicante  
e-mail: {arques, miguel, patricia, rmolina}@dccia.ua.es*

**Resumen:** En el presente artículo se presenta un estudio de las materias de Informática que se imparten en las Licenciaturas de Economía y Administración de Empresas. Nos centramos en la Universidad de Alicante, detallando el contenido de la asignatura Microinformática e incluyendo un estudio estadístico del grupo destinatario de la asignatura.

## 1.- INTRODUCCIÓN

La implantación de las tecnologías de la información en todos los estratos de la sociedad (sobre todo en la empresa) ha supuesto que nuestros alumnos deban tener unos conocimientos básicos de Informática. Como docentes, tenemos la obligación de formar buenos profesionales que sean capaces de desenvolverse en la sociedad actual. Esto implica la necesidad de incluir nociones de Informática en titulaciones que antes no contemplaban esta posibilidad. En nuestro caso nos vamos a centrar en las *Licenciaturas de Economía y Administración y Dirección de Empresas* (ADE). Primero realizamos un estudio de la oferta de asignaturas de informática en las universidades españolas, después nos centramos en la Universidad de Alicante, comentamos las impresiones que sobre la asignatura tienen nuestros alumnos y por último, las conclusiones y posibles mejoras.

## 2.- UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

La oferta de asignaturas de Informática en las titulaciones de ADE y Economía es muy diversa, tanto en contenidos como en el carácter de dichas asignaturas (obligatorias, optativas). En algunos centros se incluyen

conocimientos de ofimática mientras que en otros se incorporan conceptos estadísticos y econométricos, incluso nociones sobre programación. En la tabla que sigue a continuación incluimos los nombres de las asignaturas y el carácter de las mismas en distintas universidades españolas.

Universidad	Créd Obl.	Créd Opt.	Asignaturas
Alicante		6	Microinformática
Alcalá de Henares	6		Informática Empresarial
Antonio de Nebrija		4	Informática Básica I Informática Básica II Uso optimizado de recursos informáticos
Autónoma de Barcelona			Informática de Gestión I Informática de Gestión II
Burgos		6	Program. aplicaciones informáticas
Cantabria		6 6 6	Informática de Gestión I Informática de Gestión II Informática de Gestión III
Carlos III		7 7	Informática Informática de Gestión
Complutense	6		Informática
Deusto	4.5 4.5 4.5		Introducción a la informática Informática de Gestión I Informática de Gestión II
Extremadura	4.5		Informática Aplicada
Granada		6	Ofimática
Huelva		6 6	Instrum gest. informatizada de la empresa Informática Aplicada
Islas Baleares		6	Informática Aplicada
Jaen		6 4.5	Informát. Aplicada Gestión de la Empresa Contabilidad informatizada
Jaume I	6	5	Informática Aplicada a la Gestión Informática de Gestión
La Laguna		6	Aplicaciones Informáticas en Economía
León		6 6	Informática de Gestión I Informática de Gestión II
Oviedo		6	Informática
Pública de Navarra			Informática de Gestión
Ramón Llull	12		Informática I Informática
San Pablo-Ceu			Informática Aplicada Informática de Gestión Entornos Operativos y Teleinformática
Sevilla	9		Gestión Empresarial Informatizada
Valencia			Informát. Aplicada a las Ciencias Sociales
Zaragoza		6	Sistemas informáticos contables Informática para Economistas

Analizando los datos anteriores podemos distinguir los siguientes grupos:

- Universidades que imparten asignaturas obligatorias (29% del total): El número de créditos oscila entre 4,5 de la Universidad de Extremadura a 13,5 de la Universidad de Deusto. Señalar que la Universidad Jaime I complementa los 6 créditos obligatorios con 5 optativos.
- Universidades que ofrecen únicamente asignaturas optativas (58% del total): De nuevo existe gran disparidad en la oferta de créditos desde 6 hasta 18.
- Universidades de las que no se dispone de información (13% del total).

### **3.- UNIVERSIDAD DE ALICANTE**

En este apartado detallaremos el contenido de la asignatura Microinformática que se imparte en las Licenciaturas de Economía y ADE.

Esta asignatura es optativa de dichas titulaciones y tiene 6 créditos (3.5 de teoría y 2.5 de práctica). El enfoque que presenta la materia obliga a que se imparta en su totalidad en un aula informática. Esto no quiere decir que se elimine la componente teórica de la asignatura si no que nos apoyamos en el ordenador para explicar los conceptos teóricos. Para mostrar ciertos conceptos teóricos resulta de gran utilidad para el estudiante ver su funcionamiento práctico en la máquina. La dinámica que se sigue en cada sesión es la siguiente:

- Durante los primeros 40-50 minutos se imparten los conceptos teóricos con ayuda de la propia herramienta informática.
- El resto de la sesión se dedica a realizar ejercicios prácticos bajo la tutela del profesor.

La asignatura se encuentra estructurada en tres partes (Windows, procesador de textos y hoja de cálculo) y los objetivos que se persiguen son:

- Conocer el manejo básico de un ordenador
- Conocer de forma elemental el entorno Windows.
- Manejar las utilidades que ofrece Internet.
- Estudiar dos herramientas de trabajo básicas en el ámbito empresarial: procesador de textos y hoja de calculo.

### **4.- OPINIONES DE LOS ALUMNOS**

A la hora de impartir cualquier materia resulta interesante conocer el perfil del alumno al que va dirigido el aprendizaje. Hemos realizado una serie de encuestas a los alumnos que cursan la asignatura Microinformática

destinadas a analizar lo que esperan los alumnos de la asignatura y su interés por esta. También pretendemos estudiar con qué conocimientos llegan los alumnos, en cuanto a Windows, Procesador de Textos, Hojas de Cálculo e Internet.

**a) Encuesta inicial.**

Al inicio de la asignatura, en el curso 1998/99 realizamos la primera encuesta sobre una población de 700 alumnos. Las preguntas que se formularon fueron las siguientes:

1. Valora de 0 a 10 tus conocimientos actuales sobre:
  - Windows
  - Procesador de Textos
  - Hoja de Cálculo
  - Internet
2. Valora de 0 a 10 tu interés por la asignatura
3. ¿Qué carrera estas cursando?
4. ¿En que curso estás?
5. Valora de 0 a 10 la importancia de la asignatura
6. ¿Trabajas?
7. Edad

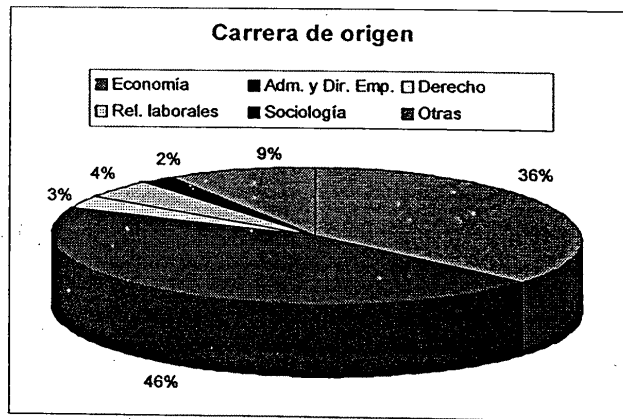


Figura 1

Después de analizar los resultados se ha llegado a las siguientes conclusiones. La media de edad está situada en torno a los 22 años y casi un 88% de los alumnos matriculados no trabaja de forma habitual. En cuanto a la importancia de la asignatura en la carrera, los alumnos valoran muy positivamente esta asignatura dentro del conjunto de la carrera y su interés inicial es muy alto. La asignatura es optativa en las carreras de Licenciado

en Economía y Licenciado en ADE y de libre configuración para el resto de titulaciones de la Universidad. Debido a esto apreciamos la presencia de alumnos de otras carreras, tal como se refleja en la Figura 1. Esta asignatura se suele cursar en cursos finales de la carrera. En cuanto a los conocimientos previos de los alumnos, observamos que una amplia mayoría ha manejado o conoce el entorno Windows, unos pocos han utilizado algún procesador de textos y la mayoría nunca ha manejado o desconoce por completo las hojas de cálculo e Internet (Figura 2).

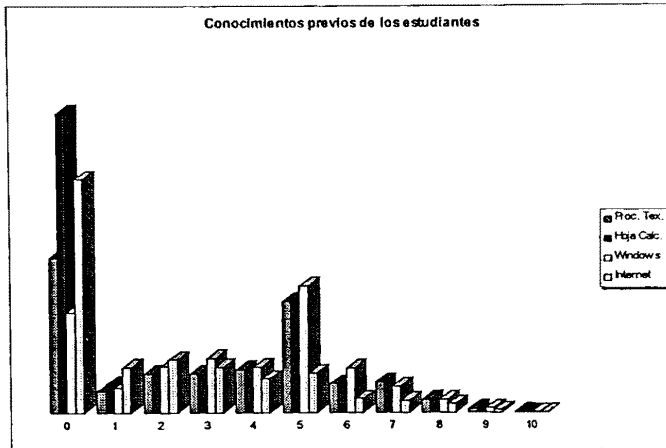


Figura 2

### b) Encuesta final.

Al finalizar la asignatura realizamos una encuesta sobre una población de 734 alumnos. Se formularon las siguientes cuestiones:

1. Valora de 0 a 10 tus conocimientos actuales sobre:

- Windows
- Procesador de Textos
- Hoja de Cálculo
- Internet

2. ¿Eliminarías o profundizarías en algún bloque?

3. Valora de 0 a 10 el planteamiento de la asignatura (temario desarrollado)

Después de analizar los resultados se ha llegado a las siguientes conclusiones. Se puede apreciar que los alumnos valoran de forma positiva el planteamiento de las clases seguido en la asignatura. El bloque en el que más desearían profundizar es Internet, seguido de cerca por la hoja de cálculo. En cuanto a los conocimientos actuales de los alumnos, como se

observa claramente comparando las Figuras 2 y 3, ha habido un notable ascenso de los mismos después de cursar la asignatura.

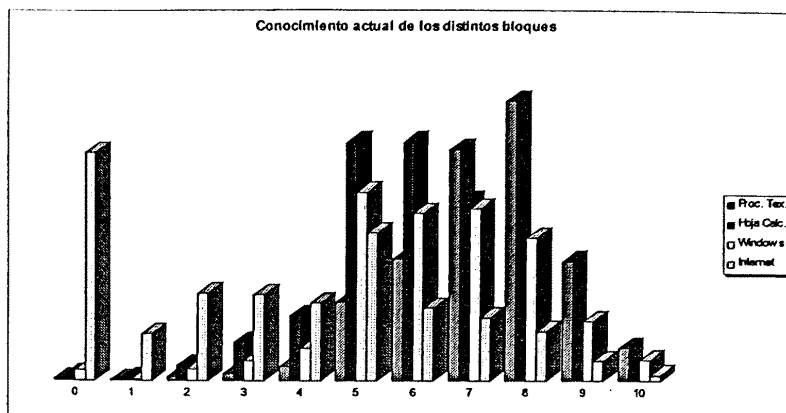


Figura 3

## 5.- CONCLUSIONES

Desde nuestro punto de vista, cuando se plantea impartir docencia de Informática se debe tener en cuenta la carrera en la que se imparte (además de los descriptores del Plan de Estudios). En el caso de Economía y ADE, teniendo en cuenta las directrices generales del Plan de Estudios así como la utilización que van a hacer del ordenador en un futuro estos estudiantes parece aconsejable insistir en procesadores de texto y hojas de cálculo. Como cualquier curso de Informática se deben introducir también algunos conceptos sobre S.O. y consideramos interesante incluir Internet dado el impacto que ha producido en la sociedad así como la gran fuente de información que supone.

## 6.- BIBLIOGRAFIA

- [1] P. Compañ. Proyecto Docente TEU: Fundamentos de Inteligencia Artificial y Microinformática. Dpto Ciencia de la Computación e I.A. 1999.
- [2] Páginas web de las diferentes Universidades Españolas.
- [3] Plan de estudios. Licenciatura en Economía. Universidad de Alicante. B.O.E. 25 de Enero de 1998.
- [4] P. Compañ; R. Molina; L. Carbonell. Informática para Economistas y Juristas: Enfoque docente en la Universidad de Alicante. Actas Jenuí, 1998.
- [5] F. Michavila y B. Calvo. La Universidad Española Hoy. Editorial Síntesis, 1998.